

FARÀ UN DIA FRESCOT – Guia del professorat

L'objectiu últim d'aquesta activitat és aconseguir que els alumnes siguin capaços de preparar i presentar a la resta dels companys una predicció meteorològica com les que estem acostumbrats a veure diàriament en els diferents mitjans de comunicació.

Tot el procés fins a arribar a culminar dita presentació, passa per diferents fases, realitzant activitats i tasques molt variades i a la vegada interrelacionades entre sí, on s'involucren distints àmbits o matèries. És precisament ahí on prenen força els materials que presentem, ja que el que volem mostrar és més una manera de "fer" fins arribar a l'objectiu final, més que una cúmulo de materials didàctics (que poden trobar-se a tot arreu).

A més a més, els alumnes van assolint diverses competències curriculars, sense quasi adonar-se'n.

Finalment volem transmetre la força que prenen els materials que aportem als alumnes quan es treballen de forma paral·lela des de diversos àmbits o matèries, potenciant la facilitat d'assimilació.

Els materials els hem treballat amb alumnes d'un Programa d'Adaptació Curricular en Grup, implicant als àmbits Lingüístic i Social, al Científic i al Tecnològic i Plàstic, però es podria estendre a altres matèries si es tractara de grups de segon o tercer d'ESO ordinaris.

Objectius

Des de L'ÀMBIT LINGÜÍSTIC

- Assolir en una sola activitat el màxim nombre de continguts referits a tots els àmbits i/o matèries.
- Saber valorar el treball fet per ells i el dels altres companys.
- Aprendre a utilitzar tècniques senzilles d'obtenir, buscar, elaborar i presentar informació amb l'ajuda de mitjans tradicionals i l'aplicació de noves tecnologies.
- Utilitzar la llengua per a establir una relació amb la resta basada en el respecte, el diàleg i la comprensió.
- Realitzar tasques en grups i participar en discussions i debats amb actitud crítica, constructiva i tolerant.
- Considerar la reflexió com a acció necessària per a aprendre a aprendre.
- Prendre consciència ecològica per aconseguir una vida i un món millor.
- Reconèixer els distints tipus de tipologies textuals (textos predictius, explicatius, instructius, expositius, narratius, dialogats...)
- Aprendre vocabulari específic en les diferents llengües (valencià, castellà i anglès).
- Dominar i diferenciar les diferents estructures gramaticals per aconseguir uns textos adequats, coherents i cohesionats (utilitzar correctament els temps verbals, les perífrasis de probabilitat, els pronoms...)

- Organitzar la informació obtinguda per saber-la sintetitzar. Valorar els factors que determinen el nostre entorn immediat.
- Conèixer les altres zones d'Espanya, estudiant llocs, cultures i les diferents realitats socials.
- Conèixer i reconèixer l'orografia espanyola i la de la nostra comunitat autonòmica.
- Aconseguir un grau de desinhibició que ens permeta poder exposar un text en públic.

Àmbit TECNOLÒGIC i PLÀSTIC:

- Planificar i construir els projectes adequadament, respectant les especificacions tècniques establertes.
- Saber canviar d'escala i obtenir les proporcions adequades de cada part del projecte Utilitzar les ferramentes informàtiques *write*, *calc* i *impress* per realitzar les memòries, calcular els pressupostos i realitzar les presentacions.
- Conèixer les ferramentes bàsiques per modificar i transformar imatges, modificant el seu format amb el programa *gimp*.
- Saber generar animacions amb imatges diverses, obtingut fitxers amb format *.gif*
- Utilitzar les ferramentes de presentacions per exposar en públic treballs diversos.
- Saber utilitzar de forma adequada, coherent i responsable els navegadors per buscar informació en la xarxa.
- Ser capaços de crear imatges per a comunicar idees.
- Entendre l'importància del procés creatiu per a obtenir resultats.
- Desenvolupar el llenguatge visual propi.
- Ser capaços de crear composicions adequades amb allò que es vol comunicar.
- Relacionar el llenguatge visual amb el llenguatge verbal i l'escrit.

Àmbit CIENTÍFIC

- Comprendre i conèixer *El cicle de l'Aigua*.
- Valorar la influència humana en el cicle hidrològic.
- Diferenciar el diversos usos de l'Aigua: urbans, industrials, agrícoles, energètics, navegació i oci, i usos ecològics o mediambientals.
- Conèixer la gestió de l'aigua: planificació hidrològica.
- Saber quin són els recursos hídrics a Espanya i la Comunitat Valenciana i la seua gestió. Administració Central, Consell Nacional de l'Aigua, etc.
- Identificar l'origen i tipus de contaminació de l'aigua i els seus efectes.
- Conèixer els paràmetres de la qualitat de l'aigua (físics, químics i biològics). Bioindicadors.
- Identificar i valorar els sistemes de tractament i depuració de l'aigua.
- Comprendre el funcionament de les plantes potabilitzadores, plantes depuradores (EDAR), plantes dessaladores i plantes desnitrificadores.

Activitats proposades a desenvolupar en cada àmbit:

À Lingüístic i social	À. Tecnològic	À. Plàstic	À. Científic
<p>-Estudi de la rosa dels vents</p> <p>-Jocs d'orientació amb els punts cardinals.</p> <p>-Estudi mapa polític d'Espanya, Comunitats autònòmiques, províncies i capitals.</p> <p>-Estudi mapa físic d'Espanya amb les principals muntanyes, els pics més alts, els rius i les vessants.</p> <p>-Búsqueda de prediccions meteorològiques en Internet, premsa, i TV.</p> <p>-Les estructures verbals utilitzades en les prediccions.</p> <p>-Dibuixar un mapa d'Espanya sen se copiar-lo.</p> <p>-Introduïm símbols meteorològics de forma que apareguen en tots els llocs de la península.</p> <p>-Redacció de la predicció per escrit tal com l'hauríem de dir si es tractara d'un canal televisiu.</p> <p>-Correcció dels errors, s'afegeix o s'elimina informació.</p> <p>-Redacció final escrita a mà i després a màquina.</p> <p>-Assaig sobre el mapa de suro col·locant els símbols tal com els havíem dibuixat.</p> <p>-Filmació en vídeo de les millors exposicions</p>	<p>-Recerca informació mapes físics i polítics.</p> <p>-Realització activitats miniarc</p> <p>-Construcció mapa interactiu.</p> <p>-Tallar tauler aglomerat (1,5 x2m).</p> <p>-Pegar suro 4mm grossor.</p> <p>-Projectar i calcar mapa.</p> <p>-Pintar mapa.</p> <p>-Buscar icones oratge</p> <p>-Retallar i plastificar icones.</p> <p>-Realitzar presentacions amb <i>Impress</i>.</p> <p>-Modificar icones amb <i>gimp</i>.</p> <p>-Transició i animacions de diapositives.</p>	<p>-Treball amb mescla de colors i textures diverses.</p> <p>- Les fases d'un projecte de disseny gràfic.</p> <p>-Els símbols i signes en els llenguatges visuals i plàstics.</p> <p>-Anagrames, logotips i marques.</p> <p>-La composició plàstica.</p>	<p>-El cicle de l'Aigua.</p> <p>-Influència humana en el cicle hidrològic.</p> <p>-Usos de l'Aigua: urbans, industrials, agrícoles, energètics, navegació i oci, i usos ecològics o mediambientals.</p> <p>-La gestió de l'aigua: planificació hidrològica.</p> <p>-Mesures de caràcter general: reducció del consum en el sector agrícola, industrial i en consum urbà.</p> <p>-Mesures de caràcter tècnic: embassaments, transvases, dessalinització, control dels aqüífers.</p> <p>-Mesures de caràcter polític: pla hidrològic nacional, conferències internacionals, etc.</p>

Materials:

Els materials estan estructurats en una pàgina web navegable amb menús que ens porten als diversos continguts i activitats, de menys a més, seguint un ordre lògic per poder arribar a l'elaboració i presentació de la predicció meteorològica per part dels alumnes.

No hem volgut fer un "manual" amb tots els continguts que es podrien tractar, sinó més bé una guia de les activitats que poden anar desenvolupant-se.

La temporització de les activitats proposades estarà en funció del nivell curricular dels alumnes en les diferents àrees i el temps que els mateixos professors volen dedicar a desenvolupar en aquesta tasca.

Intercalades amb els continguts hi ha activitats auto correctives, de forma que els alumnes per ells mateixos poden valorar la seua competència curricular.

Finalment, hi ha un recull d'activitats elaborades amb *HotPotatoes*, navegables en la web, també autocorrectives, que ens serviran per reforçar encara més els continguts tractats.

Hem intentat fer uns continguts fàcilment navegables i dinàmics, de forma que els alumnes per ells mateixos puguin seguir-ne el fil , al ritme que cadascú necessite.

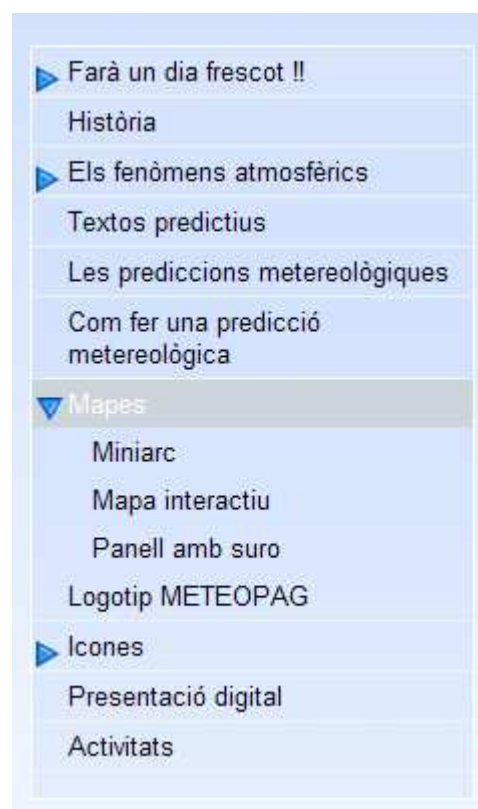
Descripció:

- Comencem amb una petita introducció històrica a la *meteorologia* i l'*astrologia*.
- Després treballem els fenòmens atmosfèrics: les precipitacions, els vents i les catàstrofes.
- A continuació apareix la part lingüística, on treballem els textos predictius, el futur i les probabilitats de que passe alguna cosa.

▼ Farà un dia frescot !!
Història
▶ Els fenòmens atmosfèrics
Textos predictius
Les prediccions metereològiques
Com fer una predicció metereològica
▶ Mapes
Logotip METEOPAG
▶ Icones
Presentació digital
Activitats

▶ Farà un dia frescot !!
Història
▼ Els fenòmens atmosfèrics
Precipitacions
Vents
Catàstrofes
Textos predictius
Les prediccions metereològiques
Com fer una predicció metereològica
▶ Mapes
Logotip METEOPAG
▶ Icones
Presentació digital
Activitats

- Després introduïm les prediccions meteorològiques amb exemples diversos i mostrem les instruccions necessàries per arribar a fer una bona predicció.
- Un altre apartat molt important és reforçar el coneixement del nostre país, la seua distribució geogràfica i els relleus més importants. També en aquest apartat realitzem el mapa de “suro”, per anar posant-hi les icones i assajar les prediccions, un apartat per fer un joc amb mapes, i la fabricació d'un *minarc* que utilitzarem amb fitxes de geografia o socials o en altres matèries.
- També es treballa des de la plàstica l'elaboració de logotips, en concret el logotip que ens podria aparèixer en la predicció (com a marca de classe o de grup)



- Dissenyem les icones que apareixeran en el nostre mapa, primerament de forma manual.
- Les icones ens porten a reforçar la part de les TIC's, buscant imatges en Internet, i aprofitant les diverses ferramentes per modificar les icones, bé dibuixades i escanejades, o bé les baixades des de la xarxa. Podem traure el fons de les imatges o animar-les.
- El treball amb les icones de forma digital ens porta també a realitzar una presentació digital, que ens pot servir com a fons de la nostra predicció, al més pur estil dels noticiaris de TV.
- Podeu filmar la predicció amb vídeo per acabar d'arrodonir l'activitat.

- Finalment hi ha una pàgina dedicada a activitats diverses, autocorrectives, a les quals podem arribar des d'un altre menú específic:

Farà un dia frescot

- [Identifica la capital amb la foto](#)
- [Comunitats](#)
- [Províncies](#)
- [Rius](#)
- [Espanya físic](#)
- [ENCREUAT FRESCOT](#)
- [corregeix les frases](#)
- [Sant Joan](#)
- [La mar](#)
- [qüestionari frescot](#)
- [cross cold](#)
- [Punts cardinals](#)
- [Rosa dels vents](#)

Les tasques i activitats presentades es realitzaran algunes de forma individual (sobre tot es referides als conceptes) i altres en grup, de forma que hi haja una distribució equitativa de la càrrega de treball, buscant les millors habilitats de cadascú (el que millor dibuixe pot fer les icones, ni ha qui és molt bo en les relacions públiques, pot fer de presentador, a un altre se li dóna millor la part informàtica,...)